

II Seminário Local de Pesquisa OBEDUC/CAPES-INEP-PPGE/UFES
I Seminário PIBID/UFES/ARTES/INGLÊS
DIÁLOGOS ENTRE LINGUAGENS PESQUISAS E PRÁTICAS CONTEMPORÂNEAS NA EDUCAÇÃO

Eixo 1 - Diversidade na EJA

Título: Até que ponto a Educação de Jovens e Adultos e a Educação do Campo representam Políticas de Inclusão Social?

Iraldirene Ricardo de Oliveira, Milson Lopes de Oliveira, Walkyria Barcelos Sperandio

“Exclusão Escolar”

▶ Cenário brasileiro

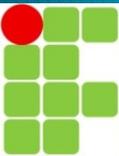
- ▶ Analfabetismo: 14 milhões de analfabetos (IBGE 2010)
- ▶ Problema rural e urbano (FERRARI, 2009)
- ▶ Jovens e adultos (juventude rural)

▶ Exclusão social

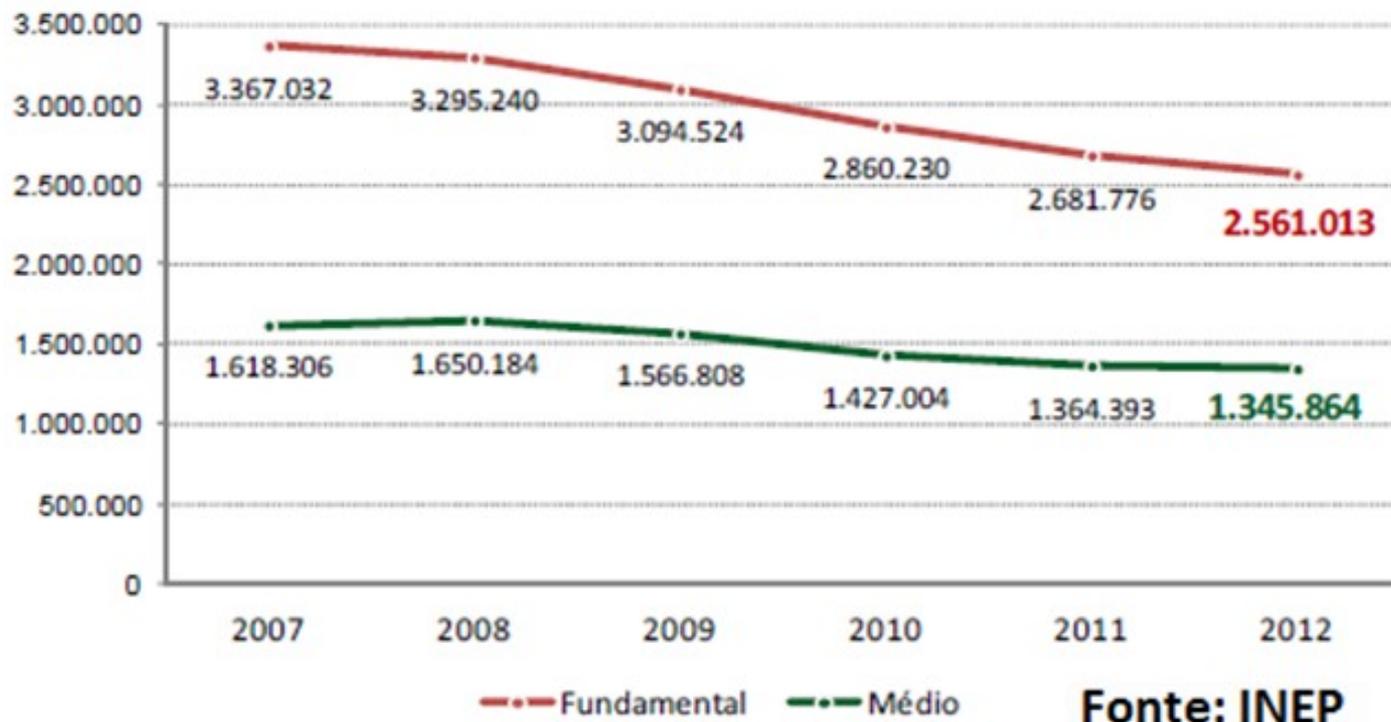
- ▶ Produto de relações de poder desiguais (Santos, 2003)
- ▶ Vai da esfera produtiva até a cidadania (Bonetti, 1997)
- ▶ A escola reproduz e reforça as relações existentes na sociedade (Peregrino, 2005)
- ▶ Há carência de processos de formação para romper com o caminho da exclusão social (Moll, 2003)

Educação de Jovens e Adultos e Educação do Campo

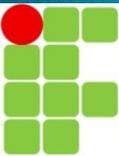
- ▶ Peculiaridades
 - ▶ Realidade vivenciada e origem
 - ▶ Sonhos, ideais e perspectivas
- ▶ Metodologia de Ensino
 - ▶ Formação inicial e continuada dos docentes
 - ▶ Políticas de acesso e permanência na Escola
 - ▶ Democratização do acesso às informações/bens culturais
 - ▶ Participação ativa dos sujeitos na Escola
 - ▶ Interação da Escola com a vida e cultura dos sujeitos
 - ▶ Currículo dialógico



Número de matrícula de EJA por Etapa de Ensino Brasil - 2007 - 2012

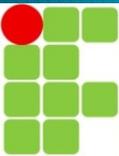


Objetivo: Estimular a reflexão sobre a abordagem da EJA e da Educação do Campo a partir de um recorte histórico, considerando seu significado, concepções e expectativas enquanto políticas públicas de inclusão social.



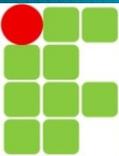
Educação de Jovens e Adultos no Brasil

- ✓ Programas de massa (metade do século XX)
- ✓ Tendência reparadora, equalizadora e qualificadora
- ✓ Marco Legal: CF (art. 205/208) - LDBEN (art. 37/38)
- ✓ Identidade peculiar da EJA (Resolução CNE/CEB 01/2000)
 - ✓ Perfil dos estudantes, faixa etária, equidade e diferença
 - ✓ Proporcionalidade e modelo pedagógico próprio
- ✓ Princípios pedagógicos
 - ✓ Identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização
- ✓ PROEJA (Decretos 5.478/2005 e 5.840/2006)
- ✓ Altos índices de evasão!?.



Educação do Campo no Brasil

- ✓ Conceção: Educação Rural
- ✓ Marco Legal: CF, art. 205/206 - LDBEN - Parecer 36/2001
Resolução CNE/CEB 1/2002 (Institui Diretrizes Operacionais)
- ✓ Exclusão política, cultural, social e econômica do sistema produtivo e do acesso e permanência na escola
- ✓ Expectativa: Educação pautada na cidadania
- ✓ Projeto educacional
 - Não ao reducionismo (CALDART, 2004)
 - Valorização dos saberes, ritmos, sazonalidade e pluralidade sociocultural dos sujeitos
 - Foco na identidade cultural do povo/campo (MARTINS, 2009)
 - Isento de práticas discriminatórias

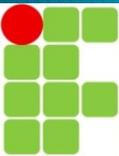


Educação como Política Social

- ✓ A Política Social visa a redução das desigualdades
- ✓ A Escola não é apolítica (política-educativa)
- ✓ Relação dialógica entre Política Social e Educação
- ✓ EJA:
 - ✓ Articulação entre Educação Básica e mundo do trabalho
 - ✓ Fosso entre demanda social e oferta de oportunidades
 - ✓ Minimização da evasão escolar com a readequação da oferta (OLIVEIRA, 2011)
- ✓ Educação do Campo:
 - ✓ O papel dos movimentos sociais
 - ✓ Adequação às especificidades e peculiaridades do campo

Considerações Finais

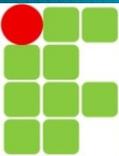
- ✓ O campo tem sido considerado como subdesenvolvido
- ✓ Necessidade de readequação da política educacional oferecida no campo para um novo perfil do trabalhador
- ✓ A EJA deve ser uma política social e não um programa
- ✓ As estatísticas revelam apenas a face escolar da EJA, sem tratar de outras dimensões: formação e (re)qualificação para o trabalho; educação cidadã, ambiental, para a saúde, expressões culturais, etc.
- ✓ A escola precisa deixar de ser...
“uma espécie de terra prometida, sempre igual no horizonte, que recua à medida que nos aproximamos dela” (Bourdieu, 1997, p. 483).



"Quando o homem compreende a sua realidade pode levantar hipóteses sobre o desafio dessa realidade e procurar soluções. Assim, pode transformá-la e o seu trabalho pode criar um mundo próprio, seu Eu e as suas circunstâncias." (FREIRE, 2010)

Muito Obrigado!

milsonlo@ifes.edu.br



Referências

BONETTI, L. W. (coord.). **Educação, exclusão e cidadania**. Ijuí: Unijui, 1997.

BOURDIEU, P. A miséria do mundo. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

CALDART, R. “Elementos para construção do Projeto Político e Pedagógico da Educação do Campo”. *In*: MOLINA, M. & JESUS, S. (orgs.). **Contribuições para a Construção de um projeto de Educação do Campo**. Brasília: INCRA/MDA, 2004. p. 13-52. (Coleção por uma Educação do Campo nº 5).

FERRARI, A. R. **História inacabada do analfabetismo no Brasil**. São Paulo: Cortez Editora, 2009. (Biblioteca Básica da História da Educação Brasileira).

MOLL, J. A escola, a comunidade, a cidade: reinventar espaços para ressignificar a vida. *In*. **Saberes e Fazeres Educativos**. Prefeitura Municipal de Getúlio Vargas, v. 2, n. 1, p. 22-25, junho 2003.

OLIVEIRA, I. R. **A evasão no Proeja ministrado pelo Instituto Federal do Espírito Santo campus Santa Teresa. 2011**. Dissertação (Mestrado em Ciências) - Instituto de Agronomia, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Seropédica, 2011.

PEREGRINO, M. **Desigualdade numa escola em mudança: trajetórias e embates na escolarização pública de jovens pobres**. 2005. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói. 2005.

SANTOS, R. B. dos. **Alfabetização de jovens e adultos nos acampamentos e assentamentos do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) na Baixada Fluminense**. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2003.

